**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС**

**лучших практик по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся**

Сценарий мероприятия

**«Мы все разные, но мы друг другу нужны,**

**вместе мы способны творить чудеса»**

Номинация «Мероприятие»

**Автор:** педагог-психолог Бондаренко Галина Николаевна

**Образовательная организация:** МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка»,

г. Инта

2023г.

**Аннотация**

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей по снижению роста правонарушений среди несовершеннолетних и повышения эффективности их профилактики.

Любое поведение человека, в том числе и противоправное, является формой его взаимодействия со средой.

Дошкольное детство – период познания мира человеческих отношений. У детей интенсивно развивается самосознание. Этот процесс заключается в том, что ребенок начинает анализировать себя, свои поступки и их последствия, задумывается об отношении к нему окружающих и о причинах именно такого отношения, мотивы его действий становятся более осознанными. Предпосылки формирования самосознания появляются уже в раннем возрасте, когда ребенок начинает отделять себя от окружающих людей. К окончанию дошкольного периода дети становятся более социально активными, стремятся познать себя и другого человека как представителя общества, учатся строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Неумение дошкольников выражать эмоциональное состояние адекватным способом и отсутствие социально-коммуникативных навыков может приводить к конфликтным ситуациям, появлению личностных проблем. Позднее это проявляется в агрессии и деструктивном поведении.

Одним из приоритетных направлений работы педагога-психолога дошкольной образовательной организации является проведение профилактических занятий, направленных на развитие социального и эмоционального интеллекта у детей: эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, интериоризация ценностей и норм, принятых в обществе.

Психологическое занятие

**Мы все разные, но мы друг другу нужны, мы вместе способны творить чудеса.**

**Цель:** Способствовать развитию социальных качеств личности каждого ребенка. Развивать чувство принадлежности к группе.

**Задачи:**

1. Создать в группе эмоционально комфортной атмосферы принятия и сотрудничества.
2. Создать предпосылки к осознанию своей значимости в группе коллектива посредством реализации потребности ребенка в социальном признании и через совместную игру.
3. Развивать умения работать вместе, помогать друг другу, ждать, договариваться.

**Возраст детей:** 5-7 лет. Занятие рассчитано на подгруппу детей в количестве 7 человек.

**Оборудование:** цветная коробка с карандашами, бейджи с изображением карандашей семи цветов радуги, изображения бабочки, цветика-семицветика, спелой клубники, солнышка, радуги, песня Григория Гладкова «В коробке с карандашами», распечатка радуги для раскрашивания.

Ход занятия:

**I. Вводная часть**. *Приветствие и активизация работы участников.*

*Психолог приглашает детей встать в круг.*

1. -Здравствуйте, ребята!

-Давайте поздороваемся все вместе. Вставайте все в круг и повторяйте за мной слова и движения:

*Соберемся вместе в круг,*

*Я – твой друг, и ты – мой друг.*

*Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.*

2. -Я очень рада вас видеть! А вы? Как можно поделиться своей радостью, хорошим настроением? (варианты детей)

-Давайте поделимся радостью друг с другом и пустим «Ручеек радости» по кругу (дети передают свое настроение предложенными способами: объятие, улыбка, воздушный поцелуй, рукопожатие и т.д.).

3. -Я пришла сегодня к вам вот с чем (показываю коробку).

-Как вы думаете, что лежит в коробке?

*Жмутся в узеньком домишке*

*Разноцветные детишки.*

*Только выпустишь на волю —*

*Где была пустота.*

*Там, глядишь, уж красота! (цветные карандаши)*

-Конечно, ребята, это карандаши. Посмотрите, какие они (открываю коробку)? Не простые, а цветные.

**II. Основная часть занятия.**

1. -Вы слышали когда-нибудь Сказку о цветных карандашах? Хотите, расскажу?

-Только мне без вас сказку не рассказать. Очень нужна ваша помощь.

-Поможете мне, ребята? Побудете карандашами? Тогда выбирайте себе роли (дети выбирают роли цветных карандашей и надевают актерские реквизиты).

-Чтобы отправиться в сказку, нужны волшебные действия, выполним магический ритуал (игровой массаж на слова песни «В коробке с карандашами»).

*Вот она, перед вами, коробка с карандашами,*

*В нее совершенно свободно вмещается что угодно.*

*В коробке с карандашами горы и океаны,*

*Гномы и великаны, кот с большими усами.*

*В коробке с карандашами живет зеленая елка,*

*Ее украшали долго хлопушками и шарами.*

*Вы все на свете найдете в коробке с карандашами*

*Когда рисовать начнете, вы это поймете сами.*

1. -Теперь можно начинать. Я буду сказку рассказывать, а вы – внимательно слушать и показывать. Готовы? (Дети повторяют слова и действия персонажей сказки, инсценируя сказку.)

***Сказка-притча о цветных карандашах.***

*Жили-были в старой картонной коробке разноцветные карандаши. Жили они дружно, всегда вместе брались за работу, рисовали красивые, яркие картинки и никогда не ссорились и помогали друг другу. И цвета у карандашей были яркими, у каждого свой: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.*

*Вот как-то раз заспорили карандаши, кто в их работе, в рисунке самый важный, самый главный, без какого цвета не обойтись.*

***Красный Карандаш сказал:*** *«Я самый главный из вас, потому что я самый яркий! Я могу нарисовать красный огонь, красное солнце, а вы не можете!».*

*«Зато я могу нарисовать жёлтое солнце, лимон, морской песок, а вы не можете! Значит, я самый главный!» -* ***возразил Жёлтый Карандаш.***

*«Нет, -* ***сказал Зелёный Карандаш****. – Я самый главный! Только я могу нарисовать зелёную траву, кузнечика, крокодила, а вы не можете!».*

***Оранжевый не уступал:*** *«Без меня не нарисуете апельсины, а ведь их так любят дети».*

***Голубой стал спорить:*** *«Я важнее, потому что без меня не будет неба, а солнышко живет на небе».*

***Синий карандаш засмеялся и сказа****л: «А как вы нарисуете море без синего цвета: Я нужный цвет».*

***Фиолетовый долго молчал, выслушав всех, он заявил:*** *«Вы нужны, без сомнения, но без меня не обойтись, без меня не нарисовать сливы, виноград, вечер, глубокое море и даже космос».*

*Долго спорили карандаши. Каждый говорил, что он самый главный.*

*Решили они покинуть родной дом – старую картонную коробку – и отправиться странствовать по свету. Каждый пошёл в свою сторону в гордом одиночестве.*

*Красному Карандашу повстречалась яркая бабочка с разноцветными крыльями. Захотел он её нарисовать, но у него получилась красная бабочка, совсем не похожая на настоящую. Огорчился Красный Карандаш.*

*Жёлтый карандаш увидел на своём пути волшебный цветок – цветик-семицветик.*

*Попробовал он его нарисовать, но получился жёлтый цветок на жёлтом стебле с жёлтыми листьями, совсем не похожий на сказочного красавца. Заплакал Жёлтый Карандаш.*

*Зелёному Карандашу попалась на пути яркая спелая клубничка. Стал рисовать её карандашик, и вышла у него клубничка совсем неспелая, зелёная. Загрустил Зелёный Карандаш.*

*Долго бродили в одиночестве наши герои. И вот однажды после дождя вышли они все одновременно на широкую лесную полянку. Очень обрадовались братья-карандаши друг другу, стали обниматься и радоваться, что они снова вместе.*

*Вдруг тучки рассеялись, выглянуло яркое солнышко, зазеленела изумрудная травка, запестрели цветы, запорхали яркие бабочки, и на голубом небе раскинулась коромыслом разноцветная радуга-дуга.*

*Обрадовались карандаши и, недолго думая, дружно взялись за дело. Каждому нашлась своя работа, никто не остался в стороне.* ***(Детям предлагаю взять карандаш своего цвета и закрасить своим цветом полоску радуги.)***

*Вскоре у них получилась яркая сказочная разноцветная картина, которая выглядела, как живая. Посмотрели на неё карандаши и ахнули от восхищения.* ***(Рассматриваем рисунок радуги вместе.)***

*А солнышко в небе улыбнулось и ласково сказало:…*

-Как вы думаете, ребята, что сказало Солнышко? (варианты детей)

***«Вот видите, как важно держаться всем вместе! Каждый из вас хорош по-своему, но только вместе вы можете творить чудеса!»***

-Карандаши помирились и поняли, что когда они вместе, они могут создавать прекрасные картины.

3. -А вы умеете действовать сообща, сотрудничать, трудиться вместе и не ссориться, не делить, кто из вас самый главный? Сейчас проверим.

- Я предлагаю сыграть в игру: «Построй без слов фигуру»*.* Вам нужно вместе быстро, без слов, построить фигуры (квадрат; треугольник, круг, овал).

**III. Заключительная часть.**

-Ребята, вам понравилась сказка? Что еще вам понравилось сегодня? О чем вы расскажите своим друзьям и маме с папой?

-Мне тоже очень нравится эта сказка. Она напоминает мне о том, что вместе люди могут создавать самые замечательные Творения! Мы созданы разными, чтоб дополнять друг друга, а не соперничать.

***Ритуал прощания:***

*Встанем в круг и улыбнемся,*

*Дружно за руки возьмемся.*

*И друг другу на прощанье*

*Вместе скажем: «До свидания!».*